

Programma di tedesco classe IV Relazioni Internazionali

Anno scolastico 2015-2016

“KOMM MIT 1”

(Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi)

WILLKOMMEN IN FREIBURG!				
LEKTION 2	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
2C Was kauft Daria?			La negazione: nicht e kein	Ub.9,10,11 S.26 Ub.28- 27 S.159

LEKTION 4-5-6 Willkommen in Linz am Rhein!				
LEKTION 5	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
5C Wann hast du dienstags Italienisch? (p.54)	Parlare dell'orario scolastico	I giorni della settimana, le parti del giorno e gli avverbi derivati I numeri ordinali	Il verbo <i>mögen</i> I pronomi complemento <i>Doch!</i> La posizione di nicht con il complemento oggetto <i>nicht... sondern</i> Gli interrogativi <i>Wann? Wie lange?</i> Le preposizioni <i>um, von, bis</i> Le preposizioni di luogo <i>in</i> e <i>auf</i> + A/D L'ordine dei complementi: tempo e luogo	Lesen S. 54 Ub. 7,8,9 S.58 Ub. 21,22,23,24 S.55 S.56,S.80
LEKTION 6	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
6B Wie läuft dein Tag ab? (p.60)	Descrivere la propria giornata	La lettura informale dell'ora	I verbi separabili e riflessivi Gli interrogativi <i>Wie spät? Wie oft? Mit wem? Zu wem? Bei wem?</i> Le preposizioni di tempo: <i>nach, vor, an</i> + D Le preposizioni di	Ub.6,7,8,9 S.67 Lesen S.60 Ub.1, 2,4,11 S.66-67 Übungen N.8,9,10 S.186

			luogo: <i>bei, zu</i> + D L'ordine dei complementi: tempo, modo, luogo	
--	--	--	--	--

LEKTION 10-11-12		WILLKOMMEN IN HAMBURG!		
LEKTION 10	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
10A Tjark, Straßenmaler on Tour (p. 104)	Raccontare avvenimenti del passato	Il tempo atmosferico	Il Präteritum dei verbi sein e haben e di verbi servili	Lesen S.104 Ub.1a,b 3,4,6 S.105 Ub.14,15,17,18 S.218- Ub.5 S.216 Ub.3 S.215; S.216 Ub.4,5,6 Ub.20,22,23,24 S.219
LEKTION 11	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
11A Natalies Woche in Hamburg (p. 112)	Raccontare fatti recenti	Attività della giornata	Il Perfekt dei verbi deboli, forti e misti	S.113 Ub.6, 7 S.119 S.222 Ub. 11 A- 1,2 S.223 Ub.5 Lesen S.112 Ub.1; S.119 Ub. 5,7,8
11B Schade, dass du nicht dabei warst! (p.115)	Esprimere opinioni e sentimenti		La subordinata oggettiva <i>dass</i>	Ub.1 S.119 S.225 Ub.13,15,16 Lesen S.115, Ub.17,18,19,21 Ub.9,11 S.224
LEKTION 12	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
12B Ideale Ferien (p. 122)	Motivare scelte	Le festività	La subordinata causale <i>weil</i>	Ub. 8 S.123 Ub.13,15,16 S.225 Lesen S.122 Ub.123 Ub.8
12C Wie ist das Wetter? (p. 124)	Parlare del tempo atmosferico	Il tempo atmosferico (2)	La preposizione <i>zu</i> + i nomi di festività	Ub.1,2 S.127 Lesen S.124- Ub.14 S.125; Ub.1,2 S.127; Ub.5,6 S.132 Ub.5,6,9, S.132 Ub.10 (1-4) Ub.127 Ub.5

“KOMM MIT 2”
(Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi)

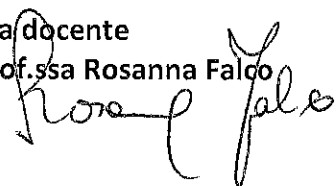
LEKTION 1-2-3 WILLKOMMEN IN LEIPZIG!				
LEKTION 1	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
1B Ich habe beschlossen, in Leipzig zu arbeiten (p.10)	Fare proposte, prendere decisioni		La frase infinitiva <i>zu + infinito</i> Le infinitive statt...zu, ohne...zu, um...zu La subordinata temporale: als Gli aggettivi ordinali e la data	Lesen S.10- Textanalyse- Ub.12,13,16 - 13/16 S.11 Lesen S.10 Ub.10,13,16 S.10- 11 S.89 Finalsätze Ub.14,17 S.11
LEKTION 3	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
3B Ich frage mich, ob du Zeit hast (p. 26)		Descrizione di paesaggi	L'interrogativa indiretta La congiunzione ob	Lesen S.26 Ub.19 S.26
3C Eine Radtour rund um Leipzig (p.28)	Descrivere percorsi		Il verbo wissen Le preposizioni con reggenza accusativo	Lesen S.28 Ub.14,15,16 S.28,29- Ub.5 S.31 Ub.21,22 S.164- Sätze 1-3 Ub.23 S.164 Lesen S.28; Ub. 10,11,12- Ub.19, 21 S.164

LEKTION 4-5-6 WILLKOMMEN IN BERLIN				
LEKTION 4	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
4C Prenzlauer Berg ist das Viertel der Studenten!		I monumenti e I luoghi di Berlino	Il caso genitivo Il verbo servile <i>sollen</i>	Lesen S.28; Ub. 10,11,12- Ub.19, 21 S.164 Ub.3 S.45
LEKTION 6	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
6A Eine Mauer teilte die Stadt in zwei Hälften (P.54)	Parlare di avvenimenti storici	La descrizione di fatti storici	Il Präteritum dei verbi deboli, forti e misti	Lesen S.55 R/F Ub.4,5,6 S.55 Lesen S.54 U. 2 S.54

Grundwissen über..	Bock auf Berlin			Berlin S.62 Lesen Bock auf Berlin S.63
--------------------	-----------------	--	--	--

LEKTION 10-11-12 WILLKOMMEN IN MÜNCHEN!				
LEKTION 10	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
10A Schau mal das Mädchen, das so süß lächelt! (p.98)	Identificare persone	Aggettivi, verbi e sostantivi astratti nell'ambito "amore a distanza"	La subordinata relativa I pronomi relativi al nominativo	Lesen S.98 Ub.1 S.98 Ub.3,4 S.99
10B Bin ich die Freundin, von der er träumt? (p.102)	Parlare di relazioni personali		I pronomi relativi al caso accusativo e dativo	Lesen S.102, Ub.13,15,16 S.103
LEKTION 11	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
11B Damit du weißt, was ich vorhabe.. (p.110)	Motivare scelte	Lessico legato al mondo del lavoro	La formazione del futuro: <i>werden</i> + infinito La subordinata finale: <i>damit</i>	Lesen S.110, Ub.12, S.114 Ub.1,3, 7,8 Lesen S.114 Ub. 4,5,6
LEKTION 12	Funktionen	Wortschatz	Grammatik	Übungen
12B Das wäre schön!	Parlare di possibilità	Il mondo ideale		Lesen S.224 UB.6 A-B; Lesen S. 224, 227 Lesen S.228

La docente
prof.ssa Rosanna Falco



Gli alunni

Roberta Strippoli

Valeria Xhoxa

Sabrina Klugeone

I.T.S.E.T. "PADRE A.M. TANNOIA"

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PROF.SSA: RICCARDA LOTITO

CLASSE: 4^a E/R

MANUALE ADOTTATO: ECONOMIA MONDO 1

Corso di relazioni internazionali

Simone Crocetti

Edizione mista TRAMONTANA

MODULO 5: IL PROBLEMA DELLE SCELTE PER IL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO

UNITA' 1: LA DIMENSIONE MACROECONOMICA

- La prospettive macroeconomica
- Le ragioni dell'intervento del soggetto pubblico nell'economia
- La politica economica
- Le esigenze dello stato sociale
- Il governo dell'economia
- La contabilità nazionale

UNITA' 2: PRODOTTO E REDDITO NAZIONALE

- Il prodotto nazionale
- Il reddito nazionale
- Gli impieghi del reddito nazionale
- Il bilancio economico nazionale
- I consumi
- Gli investimenti

UNITA' 3: L'EQUILIBRIO DEL REDDITO NAZIONALE

- L'analisi dell'equilibrio del reddito nazionale nel breve periodo
- La teoria Keynesiana
- Le variazioni della domanda aggregata per la determinazione della piena occupazione
- Il ruolo della politica economica per la determinazione della piena occupazione

MODULO 6: IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO

UNITA' 1: LA MONETA

- L'importanza della moneta

- I tipi di moneta
- L'offerta di moneta
- Il moltiplicatore dei depositi
- La domanda di moneta
- Il valore della moneta
- La teoria quantitativa della moneta
- Il mercato della moneta

UNITA' 2: IL FENOMENO DELL'INFLAZIONE

- L'inflazione
- La misura e l'intensità dell'inflazione
- Le cause dell'inflazione
- Gli effetti dell'inflazione
- Le politiche contro l'inflazione

Corato, li 8 giugno 2016

GLI ALUNNI

Xhoga Valeria
Maugione Sabina
Reccarda Rossella

IL DOCENTE

Reccarda R. To

I.T.S.E.T. "PADRE A.M. TANNOIA"

PROGRAMMA DI DIRITTO

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PROF.SSA: RICCARDA LOTITO

CLASSE: 4^a E/R

MANUALE ADOTTATO: DIRITTO AZIENDA MONDO 2
(M. CAPILUPPI- ED: TRAMONTANA)

MODULO 1: LO STATO E L'ORGANIZZAZIONE STATALE

UNITA' 2: L'ORGANIZZAZIONE STATALE

- Il Parlamento
 - L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
 - La condizione giuridica dei membri del Parlamento
 - Le funzioni del Parlamento

- Il Presidente della Repubblica
 - L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato
 - Le prerogative del capo dello Stato
 - Gli atti del Presidente della Repubblica

- Il Governo
 - La composizione e i poteri del governo
 - La formazione e la crisi del governo
 - La responsabilità dei ministri

MODULO 4: L'IMPRENDITORE E LA SOCIETA'

UNITA' 1: L'IMPRESA E L'AZIENDA

- L'imprenditore e la sua attività
 - L'imprenditore e la sua attività
 - Il piccolo imprenditore
 - L'imprenditore agricolo
 - L'impresa familiare

- L'imprenditore commerciale e il suo "statuto"
 - La pubblicità legale
 - La contabilità

- L'azienda e i suoi segni distintivi
 - L'azienda e il suo trasferimento
 - I segni distintivi dell'azienda

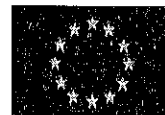
Corato, 8 giugno 2016

GLI ALUNNI

Mauro Sabina
Xhaya Valeria
Rebecca Rossella

IL DOCENTE

Reardo d. To



Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico
"Padre A. M. TANNOIA"
Via XXIV Maggio, 62 – 70033 CORATO (BA)
tel. 080/8721097 – fax 080/3580035
Sez. Staccata: Via Madonna delle Grazie, 1 – RUVO di PUGLIA
Tel./fax: 080/3628299
e-mail: batd09000L@istruzione.it sito:www.itctannoia.gov.it

Anno scolastico 2015/2016

PROGRAMMA

MATERIA

TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE

Prof. MARIA PIA DICUONZO

CLASSE 4 SEZ. ER

Basi di dati

- Archivi
- Le operazioni sugli archivi
- Supporti fisici
- Le basi di dati
- I database e le applicazioni gestionali
- Il software DBMS
- Il programma Access
- La creazione delle tabelle
 - Creare una nuova tabella in visualizz.Foglio Dati
 - Creare una nuova tabella in visualizz.Struttura
 - Salvare la tabella nel database
 - Caricare i dati nella tabella
 - Cancellare una riga della tabella
- Le proprietà dei campi delle tabelle
- Le relazioni tra tabelle
- Cercare informazioni
- Filtri
- Query
- Maschere
- Report

Pagine Web e fogli di stile

- Linguaggio HTML
- Tag del linguaggio

- Struttura generale di una pagina HTML
- Titoli e sottotitoli, paragrafo, barra orizzontale
- Elenchi puntati e numerati
- Tabelle
- Contenitore div
- Collegamenti ipertestuali (link)
- Immagini
- Fogli di stile CSS esterni
- Selettori di tipo, classi, id
- Rappresentazione dei colori
- Formattazione del testo
 - Colore del testo
 - Font e formattazione del testo (font-family, font-size, font-weight, font-style, font, interlinea, allineamento)

Studio e simulazione dei dati aziendali

- Sito web con uso dei css

Data, 09/06/2016

Firma

Teria Rita Deveso
Konig Cosy me
Xhoyd Valerik
Sabana Klauzime

Modulo 1: I Bilanci aziendali

Unità 1: Società di persone

- *Le caratteristiche*
- *I conferimenti*
- *I costi d'impianto*
- *Destinazione dell'utile e pagamento*
- *Rilevazione e copertura della perdita*
- *I finanziamenti*
- *Gli aumenti di capitale sociale*
- *Riduzione del capitale sociale*

Unità 2: Società di capitali

- *Le caratteristiche*
- *Gli organi sociali*
- *La fase costitutiva*
- *Destinazione dell'utile*
- *Copertura della perdita*
- *Aumenti e riduzione del capitale sociale*
- *Raccolta capitale di debito*
- *Il rimborso per prestiti obbligazionari*
- *Le scritture di assestamento relative ai prestiti obbligazionari*
- *Prestiti obbligazionari convertibili*

Unità 3: Bilancio d'esercizio civilistico

- *Il Bilancio d'esercizio*
- *Il Bilancio in forma abbreviata*
- *Il Bilancio in forma ordinaria*
- *Redazione e approvazione del bilancio*
- *Principi di redazione del bilancio*

Modulo 4: Le imprese bancarie :prodotti e servizi per i risparmiatori

Unità 1: Il sistema finanziario e le imprese bancarie

- *Gli intermediari finanziari*
- *L'attività bancaria e le funzioni delle banche*

Unità 2: I caratteri generali delle operazioni bancarie

- *Le operazioni bancarie*
- *Il pricing dei prodotti bancari*
- *Aspetti fiscali*
- *La tutela del cliente*
- *La riservatezza delle banche e le norme antiriciclaggio*

Unità 3: I prodotti e i servizi per i risparmiatori

- Caratteri e classificazioni dei depositi bancari
- I depositi a risparmio
- I certificati di deposito
- I pronti contro termini
- Le obbligazioni bancarie
- I conti correnti di corrispondenza
- I prestiti concessi alla clientela
- I servizi bancari

Modulo 6: La gestione delle risorse umane

Unità 1: Le risorse umane in azienda

- Il mercato del lavoro
- L'organizzazione del lavoro
- I meccanismi di coordinamento e le relazioni tra gli organi dell'impresa
- La funzione delle risorse umane
- Il reclutamento del personale
- Il rapporto di lavoro subordinato
- Gli altri rapporti di lavoro
- Il Testo unico sulla sicurezza del lavoro

Unità 2: L'amministrazione del personale

- L'amministrazione del personale
- La retribuzione
- Gli elementi della retribuzione
- Le assicurazioni sociali obbligatorie
- L'Istituto Nazionale di Previdenza sociale
- L'Istituto Nazionale Assicurazioni contro gli infortuni sul Lavoro
- Il foglio paga di un lavoratore dipendente
- Il conguaglio fiscale
- La Certificazione Unica dei redditi e il modello 730
- L'estinzione del rapporto sul lavoro
- Il trattamento di fine rapporto
- Le collaborazioni coordinate e continuative
- Il lavoro accessorio
- I libri obbligatori per i datori di lavoro

Modulo 5: La gestione del magazzino

Unità 1: Il magazzino e la gestione delle scorte

- La logistica aziendale
- Il magazzino
- Le scorte di magazzino
- Il livello di riordino
- L'indice di rotazione del magazzino

Unità 2: La contabilità di magazzino e la valutazione delle scorte

- La contabilità di magazzino
- Gli strumenti della contabilità di magazzino
- La valorizzazione dei movimenti di magazzino
- La contabilità fiscale di magazzino
- Rilevazione contabile delle scorte
- Criteri civilistici di valutazione delle scorte
- Le scorte nel bilancio di esercizio

GLI ALUNNI

Mariamma Forte
Valeria Xheja
Roberta Strippoli

LA DOCENTE

Prof.ssa Rosa Angela Forte

Rosa Angela Forte

Programma di Francese

Classe IV ER

Docente De Marco Maria

Libro di testo: D. Hatuel "Commerce en Action" Bordas

Grammatica: C.Gislon-C.Bottin "Niveaux de grammaire" Petrini

Unité 4 : La commande

La commande à titre de essai, la commande urgente, l'accusé de réception, le bon de commande, la commande modifiée, la réponse positive, la réponse négative, la commande annulée, la réponse négative et la réponse positive.

Unité 5: Le transport et les assurances

La demande de tarifs de transport et la réponse, La demande de tarifs de assurance et la réponse , la demande de livraison anticipée et la réponse la réclamation pour un retard de livraison et la réponse, la réclamation pour des articles endommagés et la réponse, la réclamation pour des articles non conformes et la réponse, la déclaration d'un sinistre, la résiliation d'un contrat d'assurance.

Unité 6: La réclamation

La réclamation suite à une erreur de facturation et la réponse, la demande de prorogation d'échéance et la réponse, la demande de prorogation de tarifs et la réponse, la demande de paiement et la réponse, le rappel de paiement et la réponse.

Théorie: Les différents types de vente, les conditions de vente, le circuit de vente, le contrat de vente, la facture, les règlements, le paiement en ligne, le contrat de transport et l'assurance.

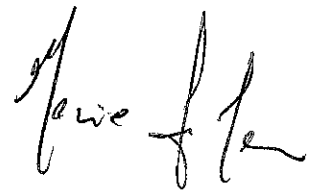
Grammatica: Revision générale, emploi du participe presente t du gerondif.

Corato li 09-06-2016

Gli alunni

Federica Tondetta
Sabina Mangione

Il docente



Programma svolto di STORIA

I.T.S.E.T. "Padre A.M.Tannoia" – Corato

A.s. 2015-2016

Classe IV E/R

Prof. Claudio Rocco

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE E INTERVENTI PER COLMARE LE LACUNE

La Classe ha partecipato con attenzione e discreta capacità di autonomo intervento alle lezioni. Si è potuto registrare una situazione iniziale di generale difficoltà poi venuta gradualmente meno in virtù di un maggiore impegno nello studio. Interventi di recupero non sono stati necessari se non nella forma di ricapitolazioni.

Le novità metodologiche e disciplinari dell'insegnamento sono state ben accolte. Migliorata parzialmente anche la capacità di espressione orale. Non ancora acquisita la capacità di argomentare le conoscenze in modo organico.

TRAGUARDI FORMATIVI. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE E RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI

CONOSCENZE: possesso essenziale di termini, fatti specifici, concetti, classificazioni, teorie, relativi all' oggetto di studio.

COMPETENZE: a) di comprensione, analisi, sintesi

- saper identificare le linee centrali di svolgimento degli eventi storici oggetto d'esame
- saper indicare in modo corretto le coordinate spazio-temporali degli eventi storici oggetto d'esame
- saper riconoscere le relazioni tra i fenomeni storici
- saper individuare le cause degli eventi storici
- saper utilizzare e interpretare fonti e documenti

b) di comunicazione ed espressione

- saper esporre in modo chiaro, con uso appropriato del linguaggio della disciplina
- saper costruire una mappa concettuale

CAPACITA': a) di rielaborazione, interpretazione, valutazione

- c. di organizzare e rielaborare informazioni, conoscenze e considerazioni relative al fatto storico
- c. di esprimere opinioni e valutazioni nell'interpretazione del fatto storico, motivandole e argomentando in modo coerente.

NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE ATTUATE PER CIASCUN QUADRIMESTRE

Verifiche orali: minimo 2

METODI DI INSEGNAMENTO, TIPOLOGIA DELL'ATTIVITA' DI LAVORO

Lezione frontale, dibattiti e confronti di idee guidati e orientati dall'insegnante, attività di gruppo in classe, sperimentazione di metodologie di apprendimento fondate sulla ricostruzione degli avvenimenti storici mediante l'utilizzo di schede e carte geografiche.

STRUMENTI DI LAVORO

Massima diversificazione possibile, per abituare gli allievi alla varietà delle prospettive e degli strumenti di studio, alla autonomia e alla visione critica. Sono stati utilizzati libri di testo, varia documentazione, audiovisivi, dizionari enciclopedici e storici, cartine geografiche, LIM.

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

1. OB. COMPORTAMENTALI:

- Socializzazione
- Capacità di lavoro di gruppo
- Autocontrollo
- Rispetto del contesto ambientale

2. OB. COGNITIVI:

- Osservazione e valutazione dei fenomeni (attraverso l'analisi e la comprensione del rapporto tra fattori spaziali e ambientali e quelli temporali concorrenti nei fatti storici)
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche, creative, di ricerca (attraverso la riflessione sulla trama dei fatti storici studiati nella loro configurazione di problemi)
- Rielaborazione personale (attraverso la capacità di trarre dai temi storici conoscenze riferibili a problematiche del mondo di oggi)
- Rigore espressivo e utilizzo di linguaggi formali diversi (attraverso l'uso di un lessico e di un codice comunicativo adeguati)

Il Prof. [firma]

§§

Modulo 1	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Ricapitolazione Il XVI secolo	<p>Problemi del XVI secolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ricostituzione dell'autorità imperiale con Carlo V -Riforma protestante e Contro-riforma cattolica; -le guerre di Carlo V e i problemi interni dell'Impero fino alla sua divisione; -dalla crisi spagnola all'affermazione dei Paesi Bassi e dell'Inghilterra; -l'espansionismo dell' Impero Ottomano in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il significato dei fatti fondamentali del '500 e osservarne le conseguenze sul successivo assetto politico-economico dell' Europa -Considerare le ragioni del fallimento del tentativo di restaurazione dell'autorità imperiale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nel contrasto religioso il motivo fondamentale dei processi politici dell'Europa del '500 -Individuare i temi del rapporto tra decadenza dell'Impero e affermazione degli Stati

Modulo 2	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
L'assetto Politica, istituzioni ed e- conomia in Europa nella prima metà del Seicento	<ul style="list-style-type: none"> -Il problema della differenziazione economica in Europa -Teorie dell'assolutismo -La Francia di Richelieu e Mazarino: costruzione dello Stato centralizzato (guerre ugonotte e Fronde) -La I rivoluzione inglese -Formazione della potenza olandese e guerre di egemonia -Assolutismo e parlamentarismo -Colonialismo e nascita del capitalismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Definire termini e categorie -Ricostruire gli eventi nello spazio e nel tempo -Classificare i fenomeni in categorie -Individuare le ragioni della differenziazione economica in Europa -Riconoscere gli eventi dello scontro politico e istituzionale tra assolutismo e parlamentarismo -Riconoscere la natura delle differenze tra assolutismo e parlamentarismo -Riconoscere i termini del confronto tra Europa e Impero ottomano 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nelle istituzioni politiche ed economiche dell'assolutismo e dei regimi parlamentari, i principi della differenziazione tra gli Stati nel Seicento

Modulo 3	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
L'assetto politico e istituzionale dell'Europa nella seconda metà del Seicento	<ul style="list-style-type: none"> -La Francia di Luigi XIV (Lo Stato assoluto; il mercantilismo; le guerre di Luigi XIV) -L'Inghilterra verso l'affermazione del primato del Parlamento -La II rivoluzione inglese -Lo scontro tra l'Europa e l'Impero ottomano -Conflitti per il Baltico (cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> -Definire termini e categorie -Ricostruire gli eventi nello spazio e nel tempo -Classificare i fenomeni in categorie -Individuare le ragioni della differenziazione economica in Europa -Riconoscere gli eventi dello scontro politico e istituzionale tra assolutismo e parlamentarismo -Riconoscere la natura delle differenze tra assolutismo e parlamentarismo -Riconoscere i termini del confronto tra Europa e Impero ottomano 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nelle istituzioni politiche ed economiche dell'assolutismo e dei regimi parlamentari, i principi della differenziazione tra gli Stati nel Seicento

Modulo 4	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
L'età dell'Illuminismo	<ul style="list-style-type: none"> -L'affermazione della potenza prussiana -Il riformismo politico e sociale in Europa -La situazione italiana -Nozione e principi dell'illuminismo -Lo schiavismo (cenni) -Le guerre di Successione spagnola, polacca, austriaca -La guerra dei Sette anni -La guerra coloniale -La spartizione della Polonia 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le caratteristiche e le ragioni dell'affermazione dell'Illuminismo -Dedurre i nessi tra cause e conseguenze tra i fenomeni -Riconoscere i motivi fondamentali e unificanti delle guerre della prima metà del secolo -Ricostruire gli eventi nello spazio e nel tempo -Classificare i fenomeni secondo categorie date 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'influenza del pensiero e della politica riformista nel nuovo equilibrio europeo -Riconoscere le fasi e le conseguenze della battaglia per la libertà di pensiero

Modulo 5	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Lo sviluppo economico e scientifico in Europa	<ul style="list-style-type: none"> -La questione demografica nel II Settecento -Scoperte della tecnica e della scienza -Nascita dell'industria -La rivoluzione industriale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le ragioni delle trasformazioni produttive e sociali del Settecento -Ricostruire le fasi del progresso scientifico -Individuare contenuti e conseguenze della rivoluzione industriale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere cause e conseguenze della connessione tra scienza ed economia

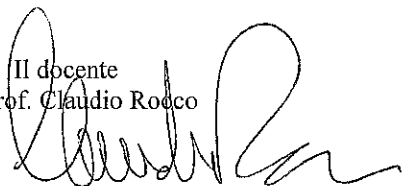
Modulo 6	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Settecento rivoluzionario	<ul style="list-style-type: none"> -La Rivoluzione Americana -La Dichiarazione dei diritti dell'uomo -Fisionomia dello sviluppo economico degli Stati Uniti -La Rivoluzione Francese 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le cause e le conseguenze e ricostruire le fasi della rivoluzione americana -Individuare le cause e le conseguenze e ricostruire le fasi della rivoluzione francese -Individuare le differenze essenziali tra la Dichiarazione dei diritti americana e quella giacobina 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere esiti e contraddizioni della lotta per l'affermazione dell'egualitarismo e del liberalismo -Riconoscere nelle Dichiarazioni dei diritti umani i principi fondamentali della moderna concezione dell'uomo

Modulo 7	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
L'Europa napoleonica	<ul style="list-style-type: none"> -L'ascesa di Napoleone Bonaparte -L'Italia delle repubbliche giacobine -L'impero napoleonico -Il Congresso di Vienna 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire gli eventi nello spazio e nel tempo -Riconoscere i fattori che determinarono l'affermazione del regime napoleonico, e quelli che ne favorirono la fine -Riconoscere le cause della fine dell'Impero napoleonico -Riconoscere i principi dell'assetto europeo deciso dal Congresso di Vienna -Riconoscere le scelte compiute dal Congresso di Vienna riguardo alla nuova fisionomia europea 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nell'esperienza napoleonica gli elementi residuali di un'epoca storica già conclusa, e quelli di una concezione nuova del potere politico -Individuare il significato storico della Restaurazione

Modulo 8	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Il XIX secolo I metà	<ul style="list-style-type: none"> -La liberazione dell'America Latina -Le sette politiche segrete; -I moti del 1820-21 -L'Europa dal '20 al '30 -I moti del 1830-31 -L'Europa dal '30-al'48 -Le rivoluzioni del 1848-49 -Principali dottrine politiche del Risorgimento: neoguelfismo, repubblicanesimo mazziniano, federalismo, pensiero cavouriano -La guerra di Crimea e la partecipazione piemontese -La II guerra di indipendenza italiana -L'impresa dei Mille e la proclamazione dell'unità italiana -Le guerre per l'egemonia europea -Il II Reich e la politica di Bismarck -La persecuzione dei nativi americani Il pensiero marxista 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire gli eventi nello spazio e nel tempo -Riconoscere i fattori che determinarono la fine dell'impero spagnolo in America -Riconoscere le modalità dell'azione politica delle sette segrete -Comprendere le cause diverse dei moti del '20-'21 e del '30-'31 -Comprendere i differenti sviluppi politici ed economici dell'Inghilterra, della Francia, della Russia, della Prussia, dell'Impero ottomano e dell'Impero asburgico -Comprendere le cause delle rivoluzioni nazionali del '48-'49 -Comprendere le ragioni della partecipazione piemontese alla guerra di Crimea; -Comprendere gli sviluppi del Risorgimento italiano nella loro diversità 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la differenza tra i motivi delle rivolte del primo trentennio in Europa e in America -Individuare le ragioni del diverso sviluppo politico ed economico dei Paesi europei -Riconoscere le diverse prospettive e le diverse modalità di azione politica che animarono il Risorgimento italiano

Corato, 15 maggio 2016

Il docente
Prof. Claudio Rocco



Gli studenti

Marianna Giorgio
Roberta Strippoli

Programma svolto di ITALIANO

I.T.S.E.T. "Padre A.M. Tannoia" – Corato

A.s. 2015-2016

Classe IV E/R

Prof. Claudio Rocco

LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE E INTERVENTI PER COLMARE LE LACUNE

La Classe ha partecipato con attenzione e discreta capacità di autonomo intervento alle lezioni. Si è potuto registrare una situazione generalmente positiva anche in termini di profitto. Interventi di recupero si sono resi necessari in ragione di un possesso non sicuro della lingua italiana da parte di un gruppo di alunni.

Le novità metodologiche e disciplinari dell'insegnamento sono state ben accolte. Incrementata, rispetto allo scorso anno scolastico, la capacità di espressione orale. Non ancora acquisita la capacità di argomentare le conoscenze in modo critico.

TRAGUARDI FORMATIVI. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE E RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI

CONOSCENZE: possesso essenziale di termini, fatti specifici, concetti, classificazioni, teorie, relativi all' oggetto di studio

COMPETENZE: a) di comprensione, analisi, sintesi

- saper identificare le linee centrali di svolgimento degli eventi storici oggetto d'esame
- saper indicare in modo corretto le coordinate spazio-temporali degli eventi storici oggetto d'esame
- saper riconoscere le relazioni tra i fenomeni storici
- saper individuare le cause degli eventi storici
- saper utilizzare e interpretare fonti e documenti

b) di comunicazione ed espressione

- saper esporre in modo chiaro, con uso appropriato del linguaggio della disciplina
- saper costruire una mappa concettuale

CAPACITA': a) di rielaborazione, interpretazione, valutazione

- c. di organizzare e rielaborare informazioni, conoscenze e considerazioni relative al fatto storico
- c. di esprimere opinioni e valutazioni nell'interpretazione del fatto storico, motivandole e argomentando in modo coerente

NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE ATTUATE PER CIASCUN QUADRIMESTRE

Verifiche orali: minimo 2

METODI DI INSEGNAMENTO, TIPOLOGIA DELL'ATTIVITA' DI LAVORO

Lezione frontale, dibattiti e confronti di idee guidati e orientati dall'insegnante, attività di gruppo in classe, sperimentazione di metodologie di apprendimento fondate sulla ricostruzione degli avvenimenti storici mediante l'utilizzo di schede e carte geografiche.

STRUMENTI DI LAVORO

Massima diversificazione possibile, per abituare gli allievi alla varietà delle prospettive e degli strumenti di studio, alla autonomia e alla visione critica. Sono stati utilizzati libri di testo, varia documentazione, audiovisivi, dizionari enciclopedici e storici, cartine geografiche, LIM.

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

1. OB. COMPORTAMENTALI:

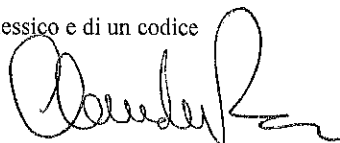
- Socializzazione
- Capacità di lavoro di gruppo
- Autocontrollo
- Rispetto del contesto ambientale

2. OB. COGNITIVI:

- Osservazione e valutazione dei fenomeni (attraverso l'analisi e la comprensione del rapporto tra fattori spaziali e ambientali e quelli temporali concorrenti nei fatti storici)

- Sviluppo delle capacità logiche, critiche, creative, di ricerca (attraverso la riflessione sulla trama dei fatti storici studiati nella loro configurazione di problemi)
- Rielaborazione personale (attraverso la capacità di trarre dai temi storici conoscenze riferibili a problematiche del mondo di oggi)
- Rigore espressivo e utilizzo di linguaggi formali diversi (attraverso l'uso di un lessico e di un codice comunicativo adeguati)

§§

il Prof. 

Modulo 1	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Recupero	<p>Giovanni Boccaccio: la vita; il tempo; l'opera.</p> <p>Dal "Decameron": II, 5 (Andreuccio da Perugia); I, 3 (La parabola dei tre anelli)</p>	<p>-individuare le caratteristiche principali della descrizione boccacesca della realtà</p> <p>-riconoscere i temi fondamentali del "Decameron"</p> <p>-individuare i caratteri della tecnica narrativa di Boccaccio</p> <p>-individuare i caratteri della lingua di Boccaccio</p>	<p>-riconoscere le ragioni storiche dell'attenzione di Boccaccio per la realtà sociale</p> <p>-riconoscere il giudizio di Boccaccio sui personaggi e sul proprio tempo</p>

Modulo 2	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Umanesimo	<p>-Significato storico dell'Umanesimo il mecenatismo, lo spegnersi della vita civile, la civiltà di corte, la funzione degli intellettuali, imitazione della classicità e intrattenimento, il principio della formazione armonica dell'uomo; il concetto di dignità e la riscoperta del piacere.</p> <p>-Lorenzo il Magnifico, "Canzona di Bacco"</p> <p>-Michelangelo Buonarroti, "Rime", 285, "Giunto è già 'l corso della vita mea"</p> <p>-Gaspara Stampa, "Rime", CXLII, "Rimandatemi il cor, empio tiranno"</p>	<p>-individuare e analizzare le caratteristiche dei generi della scrittura in prosa ponendole in rapporto con la coscienza umanistica e rinascimentale delle potenzialità dell'individuo</p>	<p>-riconoscere il significato del confronto tra modelli di civiltà</p> <p>-riconoscere il significato e le conseguenze culturali dell'affermazione della centralità dell'individuo nel mondo</p>

Modulo 3	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Rinascimento	<p>-Neoplatonismo e classicismo</p> <p>-Petrarchismo, questione della lingua: Marsilio Ficino, Bembo;</p> <p>-Il Rinascimento: il mito della rinascita, la visione antropocentrica, il nuovo rapporto con i classici, edonismo e naturalismo, autonomia e valorizzazione della realtà mondana</p> <p>-il poema epico-cavalleresco: Ludovico Ariosto, da "Orlando furioso", I canto, vv. 5-22; vv. 23-61</p> <p>Torquato Tasso: da "Gerusalemme liberata" XII libro, strofe 48-65</p> <p>-trattatistica: Niccolò Machiavelli "De Principatibus", capitolo XV, (La verità effettuale)</p> <p>Francesco Guicciardini, "Ricordi" n. 15, 17, 28, 30, 32, 41, 44, 46, 57, 66</p>	<p>-riconoscere le caratteristiche del classicismo umanistico</p> <p>-riconoscere le ragioni della ripresa del poema eroico</p> <p>-analizzare le differenze tra i poemi di Ariosto e Tasso</p> <p>-riconoscere i rapporti tra i poemi eroici e il contesto storico in cui furono prodotti</p>	<p>-riconoscere le differenze tra atteggiamento umanistico e cultura rinascimentale</p>

Modulo 4	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Il Seicento	<p>-Il Barocco: la cultura, l'arte, la poesia</p> <p>-Giovann Battista Marino: da "Adone", canto VII, vv. 32-37 (Il canto dell'usignolo)</p> <p>-il Marinismo</p> <p>-Tommaso Stigliani, "Canzoniere", VI (scherzo d'immagini: la realtà è "ombra" e gioco di specchi)</p> <p>-La prosa scientifica: Galileo Galilei: "Lettera a Cristina di Lorena" (scienza e religione)</p> <p>Isaac Newton, dal testo "Philosophiae Naturalis Principia Mathematica" (la ragione sperimentale)</p> <p>-La narrativa europea: Miguel de Cervantes: cenni</p> <p>Il teatro europeo: William Shakespeare: cenni, visione del film "Amleto" (con e di Mel Gibson)</p>	<p>-individuare e analizzare il nuovo gusto formale negli esiti della letteratura poetica barocca</p> <p>-riconoscere le nuove tecniche compositive</p> <p>-riconoscere le caratteristiche stilistiche della prosa scientifica</p> <p>-individuare ragioni e temi della nuova narrativa e del nuovo teatro europei</p>	<p>-riconoscere la problematicità del rapporto tra forma e contenuto nella letteratura del Seicento</p>

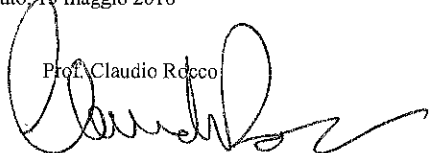
Moduli 5	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Settecento filosofico e letterario	<p>-Cultura e poesia dell'Arcadia: la reazione al marinismo</p> <p>-Paolo Rolli: da "Poetici componimenti": "Solitario bosco ombroso";</p> <p>-Il melodramma</p> <p>-Pietro Metastasio: cenni</p> <p>Il pensiero e l'opera di Jean-Jacques Rousseau: da "Discorso sull'origine e i fondamenti della disuguaglianza" (il buon selvaggio e le origini della disuguaglianza)</p> <p>Cesare Beccaria, "Dei delitti e delle pene", XVI, (Contro la pena di morte)</p> <p>-La riforma del teatro, dalla Commedia dell'arte al realismo</p> <p>Carlo Goldoni, pensiero e opera. "La Locandiera" atto I, scene IV, V, VI, IX; atto III, scene XVIII-XX (L'epilogo)</p> <p>-L'estetica neoclassica</p> <p>Joachim Winckelmann: cenni</p> <p>-Giuseppe Parini: vita e opere; dal "Giorno": "Il mattino" vv 1-64 (Il risveglio del Giovin Signore); da "Il mezzogiorno" vv. 517-550 (La vergine cuccia)</p>	<p>-individuare e analizzare le nuove idee sulla Storia, sulla conoscenza e sul destino dell'uomo</p> <p>-comprendere il nuovo concetto di Arte</p> <p>-riconoscere la varietà delle soluzioni formali e tematiche nella poesia</p> <p>-distinguere i caratteri delle estetiche che influenzano la cultura e il gusto dell'epoca</p> <p>-individuare motivi, cause, strumenti della rivoluzione teatrale italiana</p> <p>-cogliere i nuclei concettuali delle ideologie pariniana e alfieriana</p>	<p>-riconoscere il significato e le manifestazioni del contrasto tra le concezioni dell'uomo e della storia dell' illuminismo e dell'epoca precedente</p>

Modulo 6	contenuti-conoscenze	competenze	capacità
Il Romanticismo	<p>-Tra Neoclassicismo e pre-Romanticismo</p> <p>-Il rinnovamento culturale del Romanticismo: le idee, i temi letterari e artistici, gli atteggiamenti;</p> <p>-Romanticismo nordico e Romanticismo mediterraneo</p> <p>-Il Romanticismo tedesco: il movimento dello "Sturm und drang", i fratelli Schlegel, il concetto di "volksgeist"; J. Wolfgang Goethe: dal "Faust" vv.1635-1670 (Il patto con Mefistofele)</p> <p>-Il Romanticismo italiano: la polemica classici-romantici (antichi-moderni) e quella sulle traduzioni</p> <p>-Ugo Foscolo: vita, poetica, opere; da "Ultime lettere di Jacopo Ortis": "lettera del 12 maggio 1798" (L'amore per Teresa), "lettera del 19 e 20 febbraio 1799" (La lettera da Ventimiglia); dalle "Odi": "All'amica risanata" vv. 1-30; dai "Sonetti": 1 "Alla sera", 9 "A Zacinto"; "Dei Sepolcri" vv. 1-96; dalle "Grazie": inno III vv. 144-162 (Il velo delle grazie)</p> <p>-M. de Staël, cenni al pensiero e alla biografia, da "Sulla maniera e la utilità delle traduzioni" (Un invito al rinnovamento della cultura italiana)</p> <p>Alessandro Manzoni: vita, opere, poetica; dalle "Odi": "Il cinque maggio"; da "I promessi sposi": cap. I (Don Abbondio e i bravi), capp. V-VI (La "predizione" di padre Cristoforo), cap. X (La storia di Gertrude), cap. XX (la notte dell'Innominato)</p> <p>-Romanticismo e realismo europeo: Charles Dickens, "Tempi difficili" libro II, cap. V, (contro le ingiustizie del capitalismo)</p> <p>Stendhal, "Il Rosso e il Nero" libro II, cap. XVI (l'incontro notturno tra Julien e Matilde)</p>	<p>-Individuare le idee del Romanticismo</p> <p>-Riconoscere gli aspetti tematici e tecnici della letteratura romantica nelle sue diverse manifestazioni</p> <p>-Saper individuare le differenze salienti tra il romanticismo nordico e quello mediterraneo</p> <p>-Saper individuare i temi del dibattito che in Italia si produsse nei confronti della nuova cultura</p> <p>-Ricostruire l'evoluzione dell'opera foscoliana</p> <p>-Ricostruire l'evoluzione dell'opera manzoniana</p> <p>-individuare i temi essenziali del realismo in Dickens e Stendhal</p>	<p>-Saper individuare gli elementi di continuità e di rottura nel passaggio tra la cultura illuministica e quella romantica</p> <p>-Cogliere nell'opera di Foscolo l'esempio della crisi di passaggio tra le due culture</p> <p>-Cogliere nell'opera di Manzoni l'intento fondativo di una letteratura nazionale</p>

Modulo 7	conoscenze	comprensione-competenze	capacità
Modulo di acquisizione di competenze di scrittura e metodologiche	<p><i>metodi:</i></p> <p>-mappa concettuale</p> <p>-campo semantico</p> <p><i>generi di scrittura:</i></p> <p>-analisi e interpretazione del testo letterario</p> <p>-saggio breve</p>	<p>-Saper rappresentare graficamente una trama concettuale</p> <p>-Saper analizzare un testo letterario</p> <p>-Saper redigere un articolo di cronaca</p> <p>-Saper elaborare un testo argomentativo sviluppato sulla base della discussione di fonti documentali, secondo criteri di verificabilità interna</p>	<p>-Riformulare analisi, teorie e pratiche espressive attraverso una diversa organizzazione dell'argomentazione</p>

Corato, 15 maggio 2016

Prof. Claudio Rocco



Gli alunni

Marianna Gerosa
Roberta Strippoli

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe: 4ER – Anno scol.: 2015/2016

Docente: Prof.ssa MORGESE MARIA

TESTO: "Matematica.rosso" vol.3-4 – Bergamini-Trifone-Barozzi – ed. Zanichelli

GEOMETRIA ANALITICA:

Le operazioni sui limiti e le forme indeterminate.

Numero di Nepero e limiti notevoli associati ad esso.

Confronto tra infiniti e infinitesimi.

Funzioni continue e classificazione dei punti di discontinuità

Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione.

Grafico probabile di una funzione.

Il rapporto incrementale; concetto di derivata e suo significato geometrico; derivate fondamentali.

Teorema della derivata di una costante per una funzione; teorema della derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni. Derivata della funzione composta.

MATEMATICA FINANZIARIA:

Le operazioni finanziarie; concetti di interesse, sconto, montante e valore attuale.

I regimi finanziari: calcolo di interesse, montante, valore attuale in regime di capitalizzazione semplice e composta.

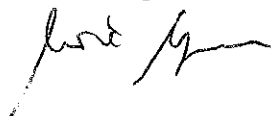
Principio di equivalenza finanziaria e scindibilità; unificazione dei capitali.

Classificazione delle rendite; montante e valore attuale di una rendita temporanea e perpetua, posticipata e anticipata. Calcolo della rata di una rendita.

Il piano di costituzione di un capitale.

Varie forme di ammortamento e loro caratteristiche.

L'insegnante



Gli alunni

Roberta Stippoli
Flavia Angela Azzaretti
Rossella Pecorella

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
“P. A. M. TANNOIA”
CORATO**

PROGRAMMA

LINGUA INGLESE

CLASSE IV E/R

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

Insegnante: Prof.ssa Lucia ARCADITE

Libri di testo: M. Cumino – P. Bowen “BUSINESS GLOBE”, Petrini

L. Bonci – S. M. Howell: GRAMMAR IN PROGRESS- ed. Zanichelli

MODULE 1: Grammar

- Present and past perfect
- Reported statements, reported questions, reported commands, reported speech: other changes
- I-II-III if-clauses
- The conditional tenses
- Comparatives and superlatives
- The future
- Present simple passive, past simple passive

MODULE 2: Commerce

- La differenza tra need e wants in una società consumistica;
- I fattori che contribuiscono e interagiscono alla produzione;
- I settori preposti alla produzione
- I problemi (ad esempio la deindustrializzazione) che sono presenti nel mondo produttivo
- Le tre aree principali del commercio online

MODULE 3: Business communications

- Il layout di una lettera commerciale/e-mail/fax
- Le strategie da utilizzare in una comunicazione telefonica
- I vari tipi di comunicazione “face-to-face” (presentazioni, video conferenze, interviste, interviste, ecc.)

MODULE 4: Commerce-Business theory: Business organisations

- Il concetto di azienda e le relative tipologie
- i diversi tipi di aziende e le attività che vengono svolte all'interno di essa
- Vantaggi e svantaggi relativi a ogni specifica tipologia aziendale (Sole trader, Partnership, Limited company, Cooperative, Franchise company,)

MODULE 5: Commerce-Business theory: Foreign trade terms – Payment in foreign trade

- Foreign trade terms:
 - Sales terms
 - Incoterms
- Payment in foreign trade:
 - Open account
 - Bank transfer
 - Clean Bill Collection
 - Documentary Collections
 - Letters of credit
- Payment in advance

MODULE 6: :Commerce – Business theory: Insurance & Transport

- Il ruolo delle compagnie di assicurazione
- Le diverse forme di assicurazione
- I diversi tipi di trasporto (by land, by air, by water)
- I documenti di trasporto (consignment note or waybill, air waybill or air consignment note, bill of lading)

MODULE 7: Commerce – Business correspondence

- Le varie tipologie di corrispondenza commerciale (enquires&replies, orders&replies)
- Il lessico, la terminologia tipica e la corretta impostazione e articolazione in paragrafi della corrispondenza commerciale

MODULE 8: :Commerce – Business theory: Insurance & Transport

- Il ruolo delle compagnie di assicurazione
- Le diverse forme di assicurazione
- I diversi tipi di trasporto (by land, by air, by water)
- I documenti di trasporto (consignment note or waybill, air waybill or air consignment note, bill of lading)

MODULE 9: :Historical events

- La regina Vittoria e la fondazione dell'impero Britannico
- La storia e l'economia dell'Inghilterra del 19° secolo: aspetti positivi e negativi.

Gli alunni

Samuel Capogna
Valeria Mager
Sabrina Mager

La docente

Laura D'Amico