

Relazione della funzione strumentale - Area 1 - gestione PTOF
Coordinatore NIVeM
Prof. Pasquale LAFRANCESCHINA
Anno scolastico 2017-2018

Premessa - Il PTOF 2016-2019 è stato integrato dal Collegio dei docenti nella seduta del 18/10/2017. Il Piano di Miglioramento è stato aggiornato dal Collegio Docenti nella seduta del 10/11/2017 con delibera n. 8, definendo le azioni di miglioramento da mettere in campo in funzione delle priorità e dei traguardi nonché degli obiettivi di processo individuati nel RAV revisionato dal NIVeM nell'a.s. 2016/17.

La presente relazione è il frutto del lavoro congiunto dei componenti del NIVeM coordinati dalla F.S. area 1, sotto la direzione e supervisione del dirigente scolastico.

Nella presente relazione si intendono mettere in evidenza, rendicontandoli, attività e risultati raggiunti nell'ambito del PdM. Per ciò che riguarda il PTOF, si rinvia alle schede di monitoraggio depositate agli atti.

Di seguito si riportano, in sintesi, priorità e traguardi del PdM e le principali azioni messe in campo.

Priorità A1 - RISULTATI SCOLASTICI

Incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio

Traguardo: Diminuire progressivamente la percentuale di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

Le azioni previste dal PdM per l'a.s. 2017/18 sono state quasi tutte completamente messe in campo e hanno riguardato da un lato il miglioramento degli esiti di apprendimento soprattutto nel primo anno del curriculum dall'altro l'ambiente di apprendimento sia dal punto di vista dell'aggiornamento delle dotazioni strumentali che del clima relazionale ed educativo, ovvero del "ben...essere".

A. Azioni per il miglioramento degli apprendimenti:

a.1. - interventi curriculari ed extracurriculari in tutte le prime classi volti all'accoglienza-allineamento (nei primi giorni di scuola) e al sostegno dell'apprendimento (nel resto dell'a.s.) soprattutto in matematica e lingua inglese in quanto discipline in cui si registra il maggior numero di insuccessi nel primo biennio. Tali interventi sono stati finanziati con risorse economiche ex art. 9 CCNL, col FIS e con fondi derivanti dal progetto DAS nell'ultima parte dell'a.s.. Sono stati definiti, altresì, i calendari degli interventi DAS da attuare nel prossimo a.s. sin dai primi giorni di settembre 2018. Ugualmente, sono stati programmati interventi di recupero disciplinare, da attuare in giugno e luglio 2018 per quegli alunni con sospensione del giudizio.

a.2 – progettazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze digitali. Alcuni di questi interventi rientrano nel progetto DAS finanziato dalla Regione Puglia e saranno realizzati nell'a.s. 2018/19 a causa del ritardo nell'autorizzazione del progetto; altri in progetti PON da realizzarsi nell'a.s. 2018/19

a.3 – interventi di rafforzamento delle competenze linguistiche – espressive, logico-matematiche-scientifiche, sociali e civiche, artistiche. Tali interventi sono stati finanziati prevalentemente con risorse economiche ex art. 9 CCNL oltre che col FIS

a.4 - monitoraggio periodico degli esiti di apprendimento degli studenti effettuato in occasione delle valutazioni infraquadrimestrali e quadrimestrali con conseguente attivazione di interventi personalizzati in itinere o extracurricolari.

a.5 – redazione e approvazione di regolamenti specifici per l’inclusione e l’integrazione scolastica (GLI, GLHI, GLHO)

a.6 – redazione e monitoraggio di PEI e PdP in collaborazione con ASL e figure di riferimento anche esterne

a.7 – redazione e monitoraggio del Piano Annuale di inclusione

a.8 – avvio del processo di ricerca-azione sulla progettazione per competenze e sul PNSD nell’ambito del Piano Annuale della Formazione del personale

B. Azioni per il benessere:

b.1 – progettazione di interventi di esperti esterni – psicologo e pedagogo – miranti al benessere e alla scelta consapevole. Tali interventi rientrano nel progetto DAS finanziato dalla Regione Puglia e saranno realizzati nell’a.s. 2018/19 a causa del ritardo nell’autorizzazione del progetto.

b.2 – realizzazione di incontri seminariali e interventi personalizzati con professionisti di riferimento della competente ASL e di soggetti esterni (Polizia di Stato, Carabinieri, Associazioni e ONLUS) che operano nel campo della prevenzione e della legalità.

b.3 – realizzazione di laboratori di creatività (es. teatro)

b.4 – partecipazione ad eventi cittadini (per es. Carnevale) e non (concorsi vari)

b.5 – progettazione e, in parte, realizzazione di interventi a valere sul PON 2016/2020 mirati al rafforzamento della motivazione allo studio, al rispetto e valorizzazione dell’ambiente oltre che, in modo indiretto, al rafforzamento delle competenze di base

b.6 - revisione e approvazione del Regolamento di Istituto

Il dettaglio delle attività realizzate o progettate è disponibile nelle schede di monitoraggio finale del PTOF e PdM depositate agli atti e pubblicate sul sito web.

Tutte le azioni messe in campo per il miglioramento degli risultati scolastici trovano riscontro negli esiti finali di questo a.s. così come evidenziato nella tabulazione che segue. In particolare, si è registrato un incremento degli studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio e conseguente diminuzione degli studenti con sospensione del giudizio.

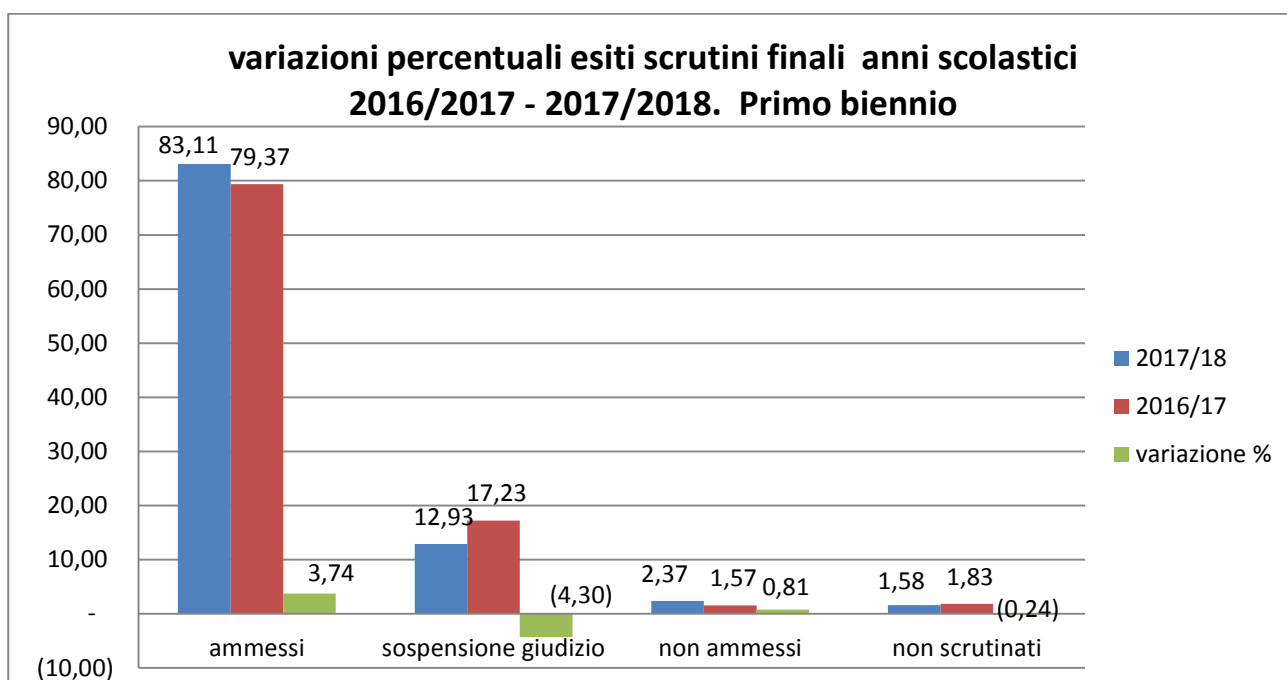
Primo biennio: i dati riportati nella sottostante tabella evidenziano, essenzialmente, che la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è aumentata del 3,74%; di contro, la percentuale degli studenti a cui è stato assegnato almeno un debito formativo è diminuita del 4,30%.

variazioni percentuali esiti scrutini finali anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018			
primo biennio			
	2017/18	2016/17	variazione %
ammessi	83,11	79,37	3,74
sospensione giudizio	12,93	17,23	- 4,30
non ammessi	2,37	1,57	0,81

non scrutinati	1,58	1,83	- 0,24
totale iscritti	100,00	100,00	

In particolare, per le classi prime le variazioni percentuali sono le seguenti:

variazioni percentuali esiti scrutini finali anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018			
primo anno			
	2017/18	2016/17	variazione %
ammessi	84,46	74,87	9,58
sospensione giudizio	10,88	21,11	- 10,22
non ammessi	1,55	1,51	0,04
non scrutinati	3,11	2,51	0,60
totale iscritti	100,00	100,00	

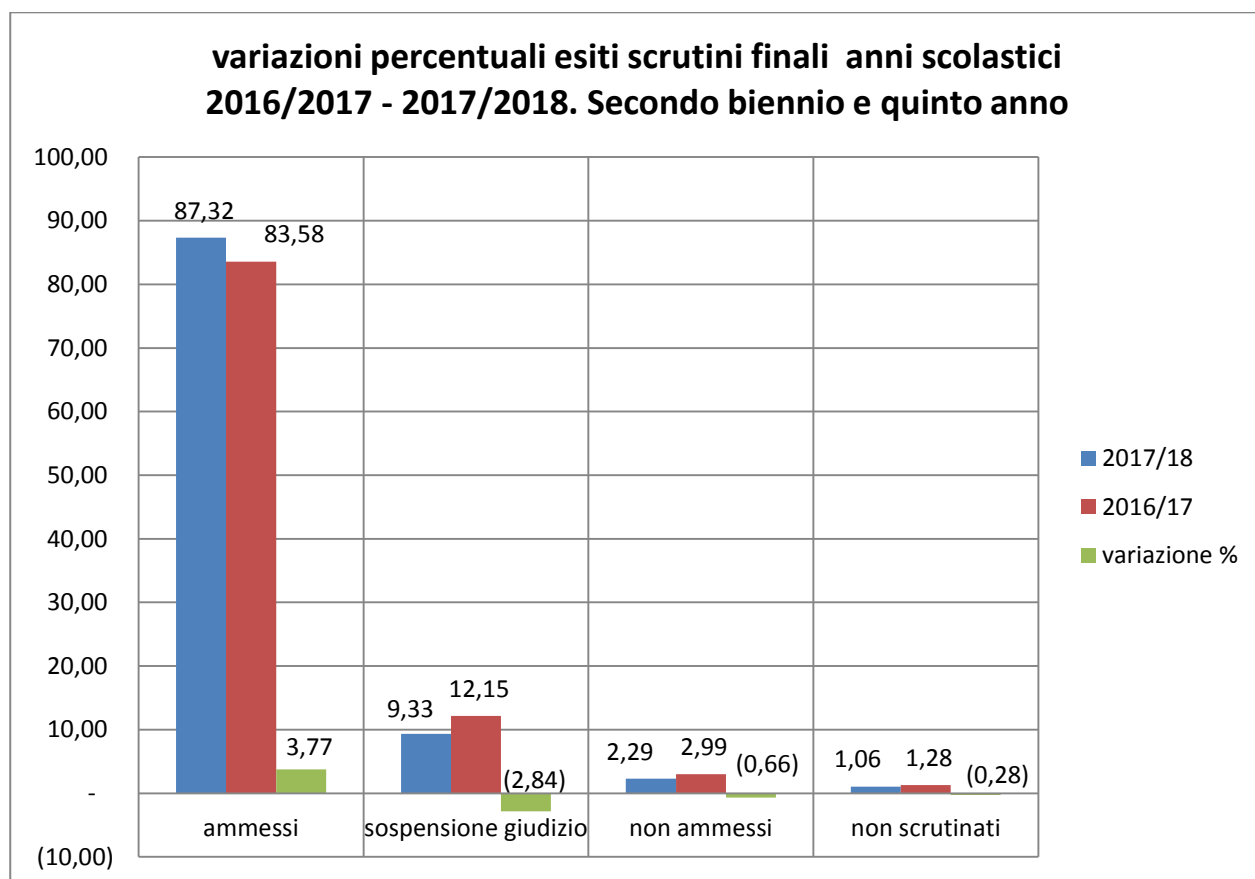


Secondo biennio e quinto anno:

la tendenza riscontrata del primo biennio trova conferma nei dati relativa al triennio; infatti la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo è aumentata del **3,77%**; di contro, la percentuale degli studenti a cui è stato assegnato almeno un debito formativo è diminuita del **2,84%**.

variazioni percentuali esiti scrutini finali anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018

Secondo biennio e quinto anno			
	2017/18	2016/17	variazione %
ammessi	87,32	83,58	3,77
sospensione giudizio	9,33	12,15	- 2,84
non ammessi	2,29	2,99	- 0,66
non scrutinati	1,06	1,28	- 0,28
totale iscritti	100,00	100,00	



Monitoraggio dei debiti formativi

Primo biennio: i debiti formativi rispetto all'anno scorso hanno evidenziato le seguenti variazioni:

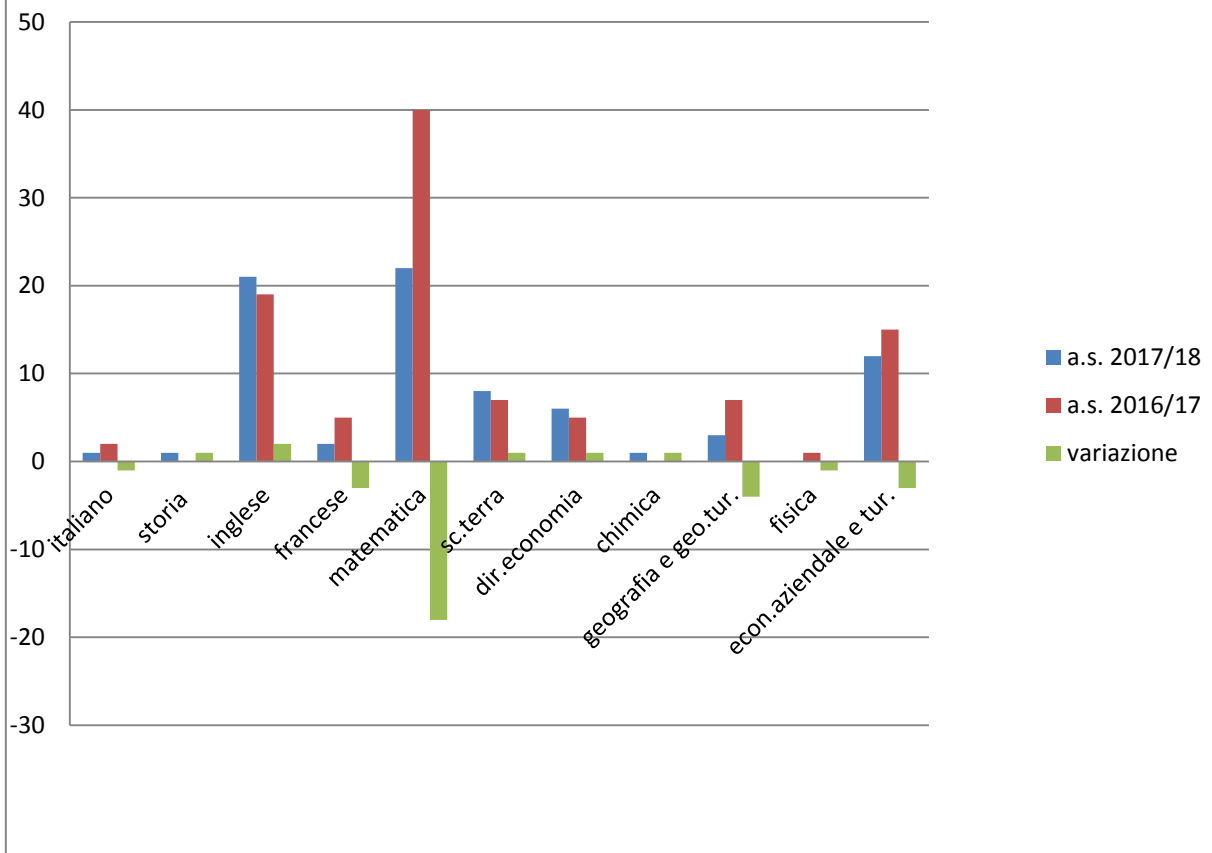
monitoraggio debiti formativi - 1° biennio a.s. 2017/2018			
discipline	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	variazione
italiano	1	2	-1
storia	1	0	1
inglese	20	19	1
francese	2	5	-3
tedesco	0	0	0
matematica	22	40	-18
sc.terra	8	7	1

dir.economia	6	5	1
diritto e leg.tur	0	0	0
arte e territorio	0	0	0
economia e rel.int.	0	0	0
chimica	1	0	1
geografia e geo.tur.	3	7	-4
fisica	0	1	-1
gest.cantier	0	0	0
geopedologia	0	0	0
topografia	0	0	0
progettazione	0	0	0
rapp.grafiche	0	0	0
econ.aziendale e tur.	12	15	-3
informatica e com.	0	0	0
sc.motorie	0	0	0
Totale debiti	77	101	-24
Studenti con debito	49	66	-17
Media debiti per studente	1,57	1,53	

In particolare, per le classi prime le variazioni percentuali per le discipline italiano, matematica ed inglese sono le seguenti:

debiti formativi - 1° anno - a.s. 2017/2018			
discipline	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	variazione
italiano	1	2	-1
matematica	12	25	-13
inglese	7	12	-5

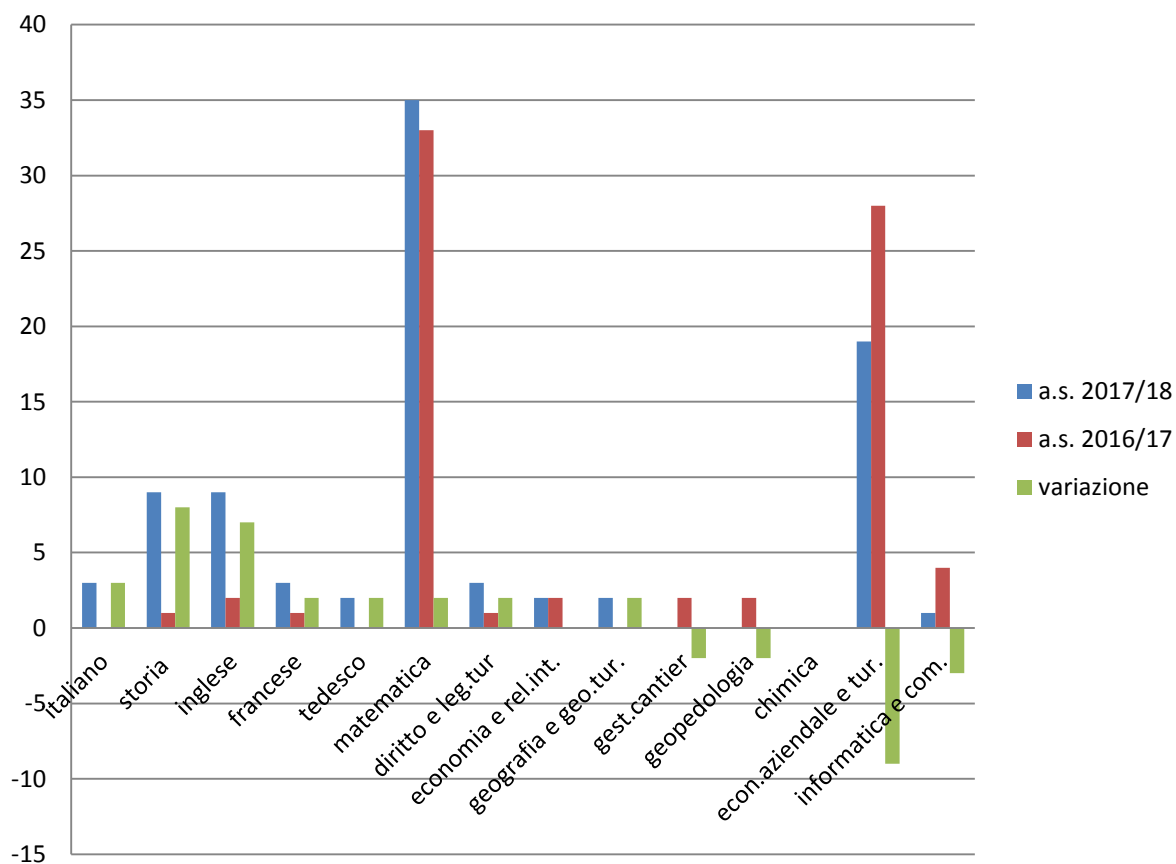
variazioni in valori assoluti delle discipline interessate dai debiti formativi negli a.s. 2016/17 - 2017/18 primo biennio



Secondo biennio: i debiti formativi rispetto all'anno scorso hanno evidenziato le seguenti variazioni:

monitoraggio debiti formativi - 2° biennio a.s. 2017/2018			
discipline	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	variazione
italiano	3	0	3
storia	9	1	8
inglese	9	2	7
francese	3	1	2
tedesco	2	0	2
matematica	35	33	2
sc.terra	0	0	0
dir.economia	0	0	0
diritto e leg.tur	3	1	2
arte e territorio	0	0	0
economia e rel.int.	2	2	0
chimica	0	0	0
geografia e geo.tur.	2	0	2
fisica	0	0	0
gest.cantier	0	2	-2
geopedologia	0	2	-2
topografia	0	0	0
progettazione	0	0	0
rapp.grafiche	0	0	0
econ.aziendale e tur.	19	28	-9
informatica e com.	1	4	-3
sc.motorie	0	0	0
Totale debiti	88	76	12
Studenti con debito	53	57	-4
Media debiti per studente	1,7	1,3	

variazioni in valori assoluti delle discipline interessate dai debiti formativi negli a.s. 2016/17 - 2017/18 secondo biennio



Priorità A2 e A3 - ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica

Traguardi: Rientrare progressivamente nelle medie provinciali

Le azioni previste dal PdM per l'a.s. 2017/18 sono state quasi tutte completamente messe in campo e hanno riguardato da un lato il miglioramento degli esiti di apprendimento soprattutto nel primo anno del curriculum dall'altro l'ambiente di apprendimento sia dal punto di vista dell'aggiornamento delle dotazioni strumentali che del clima relazionale ed educativo, ovvero del "ben...essere".

A2-A3. Azioni per il miglioramento degli apprendimenti:

- a.1 - attivazione di laboratori di preparazione alle prove Invalsi: LABORATORIO INVALSI (matematica) e VERSO LE PROVE INVALSI (italiano)
- a.2 – progettazione e, in parte, realizzazione del progetto DIRITTI A SCUOLA mod.A) Italiano – B) Matematica
- a.3 - monitoraggio periodico dei risultati ottenuti nelle simulazioni Invalsi
- a.4 – individuazione di risorse professionali con attribuzione di incarichi funzionali al miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi: docenti referenti Invalsi per Italiano e Matematica
- a.5 – valorizzazione (bonus) dei docenti (referenti e docenti di Italiano e Matematica) impegnati nei laboratori di preparazione alle prove Invalsi
- a.6 - attivazione di strumenti comunicativi adeguati alla diffusione dei risultati Invalsi

Tali interventi sono stati finanziati prevalentemente con risorse economiche ex art. 9 CCNL, col FIS e con fondi POR – progetto DAS.

Le azioni messe in campo hanno riguardato da un lato il miglioramento dell'apprendimento dall'altro il benessere.

Il dettaglio delle attività realizzate o progettate è disponibile nelle schede di monitoraggio finale del PTOF e PdM depositate agli atti e pubblicate sul sito web.

Alla data di redazione della presente relazione, tuttavia, non sono ancora noti gli esiti ottenuti dagli studenti del secondo anno nelle rilevazioni Invalsi di questo a.s. e, pertanto, non è possibile riscontrare l'efficacia delle azioni messe in atto.

Questionario di gradimento 1° biennio

Le azioni del PdM sono state sottoposte al monitoraggio di gradimento nei confronti dei Genitori, dei Docenti e degli Studenti.

Il monitoraggio è stato svolto in modalità on line e cartacea. Gli esiti riscontrati danno conto dell'apprezzamento da parte dei principali attori coinvolti.

Le tabelle seguenti illustrano i risultati del questionario di gradimento dei Genitori, dei Docenti e degli Studenti

Ricadute sugli esiti di apprendimento

Area processo		livello di gradimento		
a. curriculum, progettazione e valutazione		Genitori	Docenti	Studenti
Ricadute sugli esiti di apprendimento	Priorità A1 Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio Ritiene adeguati gli interventi curriculari ed extracurriculari attivati dall'Istituto per il miglioramento dei risultati scolastici? <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	24%	20,6%	32,6%
	Priorità A1 Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio Quali dei seguenti interventi ritiene abbiano migliorato i risultati scolastici di suo/a figlio/a? <ul style="list-style-type: none"> • Interventi di riallineamento • Progetto Diritti a scuola • Corsi di sostegno all'apprendimento • Sportelli didattici 	34%	55,6%	32,6%
	Priorità A2 Priorità A2: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano Ritiene che l'intervento attivato dalla scuola "verso le prove invalsi" (italiano) abbia migliorato la preparazione per sostenere la prova INVALSI di suo/a figlio/a? <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	14%	15,2%	12,8%
		68%	61,8%	54,7%
		8%	14,7%	11,6%
		0%	2,9%	1,1%
		42%	18,5%	43%
		12%	18,5%	12,8%
		12%	7,4%	11,6%
		62%	60,6%	58,1%
		20%	21,2%	22,1%
		4%	3%	7%

	Priorità A3	<p>Priorità A3: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in matematica</p> <p>Ritiene che l'intervento attivato dalla scuola "laboratorio invalsi" (matematica) abbia migliorato la preparazione per sostenere la prova INVALSI di suo/a figlio/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	20%	16,1%	15,3%
			52%	64,5%	45,9%
			24%	19,4%	24,7%
			4%	0%	14,1%
	b. Ambiente di apprendimento				
Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Ritiene che le dotazioni strumentali della scuola abbiano contribuito a migliorare l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo di suo/a figlio/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	26%	8,8%	24,4%	
		48%	61,8%	52,3%	
		22%	29,4%	18,6%	
		5%	0%	4,7%	
Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Ritiene che la didattica utilizzata dai docenti sia stata adeguata a superare le difficoltà di suo/a figlio/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	27%	11,8%	30,6%	
		64%	76,5%	58,8%	
		6	11,7%	10,6%	
		3	0%	0%	
c. Continuità e orientamento					
Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Le attività riguardanti l'orientamento (incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, sensibilizzazione percorsi di alternanza e alla scelta dell'articolazione) svolte dalla scuola hanno migliorato la motivazione allo studio di suo/a figlio/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	29%	8,1%	28,2%	
		49%	66,7%	41,2%	
		20%	24,2%	22,4%	
		2%	1%	8,2%	
e.Orientamento strategico e organizzazione della scuola					

	Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Le comunicazioni periodiche sui risultati scolastici contribuiscono a migliorare la motivazione allo studio di suo/a figlio/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	52%	20,6%	36,5%
			38%	52,9%	49,4%
			9%	26,5%	11,8%
			1%	0%	2,3%
g. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie					
	Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Ritiene che la scuola adotti strumenti di comunicazione adeguati a favorire la partecipazione effettiva alla vita scolastica di suo/a figlio/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	26%	11,8%	31,4%
			66%	79,4%	53,5%
			7%	7%	12,8%
			1%	1,8%	2,3%
	Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Ritiene opportuno che si costituisca un comitato dei genitori che collabori con la scuola?</p> <p>Si</p> <p>No</p>	71%	58,8%	66,3%
			19%	41,2%	33,7%

Benessere

Area processo		livello di gradimento			
b. Ambiente di apprendimento		Genitori	Docenti	Studenti	
benessere	Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Nelle attività scolastiche suo figlio/a riesce ad utilizzare gli strumenti multimediali (LIM, laboratori, software ..) che la scuola mette a disposizione?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	52%	17,6%	45,9%
			41%	61,8%	44,7%
		7%	20,6%	8,2%	
		0	0	1,2%	
c. inclusione e differenziazione					

Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Il clima che si crea in classe durante le lezioni tra i compagni, i docenti e suo/a figlio/a è rispettoso e collaborativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	22%	38,2%	22,1%
		57%	58,8%	64%
		18%	3%	11,6%
		3%	0	2,3%
d. Continuità e orientamento				
Priorità A1	<p>Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio</p> <p>Ritiene utile e stimolante per suo /a figlio/a la partecipazione agli incontri organizzati a scuola con rappresentanti del mondo del lavoro per scegliere l'indirizzo di studio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	38%	25%	48,8%
		56%	62,5%	34,9%
		4%	12,5%	14%
		2%	0	2,3%
e. Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
Priorità A2 – A3	<p>Priorità A2 – A3: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e in matematica</p> <p>Come valuta i rapporti con i collaboratori scolastici e con gli addetti agli Uffici di segreteria?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positivo • Non sempre positivo • Negativo 	72%	76,5%	59,3%
		26%	20,6%	32,6%
		2%	2,9%	8,1%
Priorità A2 – A3	<p>Priorità A2 – A3: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e in matematica</p> <p>Ritiene utile lo strumento del registro elettronico per l'acquisizione dei risultati scolastici?</p> <ul style="list-style-type: none"> • molto • abbastanza • poco • per niente 	75%	64,7%	61,6%
		19%	24,9%	32,6%
		6%	5,9%	4,8%
		0%	0	1%
g.integrazione				

	Priorità A1	Priorità A1: incrementare il numero degli studenti del 1° biennio ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio			
		<p>La scuola ha partecipato a iniziative culturali sul territorio e a concorsi. Ritiene utile, al fine della promozione della personalità e benessere di suo/a figlio/a, che la scuola partecipi a queste iniziative?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • no 	<p>98%</p> <p>2%</p>	<p>97,1%</p> <p>2,9%</p>	<p>95,3%</p> <p>4,7%</p>

DOCENTE F.S. AREA 1 – GESTIONE DEL PTOF

COORDINATORE NIVeM

f.to Prof. Pasquale LAFRANCESCHINA